

# **Evaluasi Pasca Huni Aspek Fungsional pada SLBN 7 Jakarta Berdasarkan Kebutuhan Penyandang Tunagrahita**

**Maulida Afifah Nur Azizzah<sup>1</sup> dan Indyah Martiningrum<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Mahasiswa Program Sarjana Arsitektur, Departemen Arsitektur, Fakultas Teknik, Universitas Brawijaya

<sup>2</sup> Dosen Departemen Arsitektur, Fakultas Teknik, Universitas Brawijaya

Alamat Email penulis: maulidaafiffah@gmail.com

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi eksisting SLBN 7 Jakarta terkait dengan kebutuhan peserta didik ABK tunagrahita melalui Evaluasi Pasca Huni level investigatif pada aspek fungsional untuk peningkatan bangunan SLBN 7 Jakarta dan bangunan lainnya dengan fungsi sejenis. Penelitian dilakukan dengan membandingkan eksisting unit amatan elemen interior terhadap kriteria yang dibuat berdasarkan studi literatur dan peraturan pemerintah secara kualitatif dan analisis deskriptif evaluatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi eksisting elemen interior dalam ruang pembelajaran SLBN 7 Jakarta cukup sesuai dengan kriteria kuantitatif berdasarkan peraturan yang berlaku, namun perbandingan kondisi eksisting dengan kriteria kualitatif berdasarkan rekomendasi desain ruang kelas bagi ABK tunagrahita masih banyak yang tidak sesuai dan memerlukan peningkatan.

Kata kunci: Sekolah Luar Biasa, Tunagrahita, Evaluasi Pasca Huni, Aspek Fungsional

## **ABSTRACT**

*This study aims to discover the condition of SLBN 7 Jakarta regarding needs of intellectually disabled students through the functional aspects of Post-Occupancy Evaluation on the investigative level to improve the building condition as well as other buildings with similar functions. The study is done by comparing existing interior elements as observation units with a set of criteria made from regulations and literature reviews, in a qualitative method and analyzed through evaluative descriptive method. The result shows that the existing condition of the interior elements in the classrooms of SLBN 7 Jakarta have met most of the quantitative criteria based on the existing regulations, but shows a lot of discrepancies when compared to the qualitative criteria based on the classroom design recommendations for intellectually disabled children.*

*Keywords: Public Special Needs School, Intellectually Disabled, Post-Occupancy Evaluation, Functional Aspects.*